Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Гвазденская средняя общеобразовательная школа

Бутурлиновского муниципального района Воронежской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Методическое объединение :Протокол №\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | **«Принято»**Педагогический совет:Протокол №-\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | **Утверждаю:**Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кривоносов С.П.  Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |

**Рабочая программа**

**по элективу «Говорим и пишем правильно»**

**(предмет)**

**на 2017-2018 учебный год**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**( класс)**

 Разработчик программы: Миляева Галина Ивановна

 учитель русского языка и литературы, 1 КК

с. Гвазда

**Пояснительная записка**

 Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для учащихся 11 класса и рассчитан на 34 часа. Он обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углубленное изучение основных разделов русского языка, формирование устойчивых навыков владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

 Цель: углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся.

Задачи:

•овладение основными нормами русского литературного языка;

•создание прочной, надежной базы орфографических навыков;

•совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;

•обучение анализу текста, его интерпретации;

•формирование языковой и лингвистической компетенций;

•формирование умения создавать собственный текст, аргументировать собственное мнение, использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;

•развитие ассоциативного мышления учащихся.

 На каждом занятии предусматривается двусторонний подход:

1. Теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста).

2. Практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приемы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги, Интернет и др.), решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, написание текстов по заданной проблеме.

Ожидаемые результаты

Полученные учащимися новые знания и представления о языке, осознание неразрывной связи развития языка с развитием общества в целом (в идеале — в виде сформированного лингвистического мировоззрения, позволяющего выпускнику адекватно и компетентно оценивать складывающиеся языковые ситуации); практические умения и навыки по самостоятельному анализу и оценке текстов разной стилистической принадлежности, приобретение опыта проведения первых научных исследований в области предполагаемой профессиональной деятельности и, как следствие, мотивированный выбор будущей профессии.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Обучающиеся должны уметь:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты, разбирать текст на смысловые части и составлять сложный план; строить письменное высказывание на заданную тему. Соблюдать определенную последовательность и связность текста в сочинении; собирать материал к сочинению и систематизировать его;

- употреблять синонимы, исправлять неоправданный речевой повтор,

- определять основную мысль текста, идею.

- определять вид связи предложений в тексте,

- проводить фонетический и орфографический разбор слова.

- пользоваться орфоэпическим словарем.

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа.

- различать способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий.

- пользоваться разными способами толкования слов.

- проводить лексический разбор слова.

- указывать морфологические признаки частей речи, правильно образовывать и употреблять грамматические формы.

- обнаруживать орфограммы и объяснять написание слов.

- свободно пользоваться орфографическим словарем.

- определять тип подчинительной связи,

- анализировать разные виды сложных предложений, определять синтаксическую роль частей речи,

- объяснять суть основного правила русской орфографии.

**Содержание тем учебного курса**

**Тема 1. Фонетика. Орфоэпия.**

Речь устная и письменная. Смыслоразличительная роль звука в слове. Особенности словесного ударения в русском языке. Гласные звуки и их произношение. Гласные ударные и безударные. Согласные звуки и их произношение. Смягчение и несмягчение согласных перед следующим согласным звуком. Произношение двойных согласных. Произношение сочетаний согласных. Произношение сочетаний с непроизносимыми согласными. Трудности фонетического анализа слов. Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпические и другие словари, имеющие орфоэпические пометы. Варианты произношения.

**Тема 2. Лексика**.

Особенности лексического состава слов. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Употребление слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте (тропов). Лексическое значение слова: прямое, переносное. Книжная и разговорная лексика. Общеупотребительная и ограниченная лексика. Исконно русская и заимствованная лексика. Трудности лексического анализа слов.

**Тема 3. Словообразование.**

Морфемный анализ слов. Способы словообразования в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение, переход из одной части речи в другую. Лексическое значение морфем. Слова с суффиксами оценки в художественной речи. Словообразование наречий. Морфемные модели наречий.

**Тема 4. Морфология**.

Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Способы определения частей речи по морфологическим признакам. Способы выражения самостоятельных частей речи в предложении. Служебные части речи. Орфоэпические нормы. Правильное употребление служебных частей речи. Роль служебных частей речи. Трудные случаи разграничения языковых явлений.

 **Тема 5. Орфография.**

Орфография в системе лингвистики. Роль грамотного письма в процессе речевого общения. Трудные случаи правописания прибавок. Правописание Ы/И после приставок на согласную. Виды орфограмм в корне слова. Правописание О/Ё после шипящих во всех частях речи. Трудные случаи правописания окончаний. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание суффиксов -ЧИК/- ЩИК; -ЕК-/-ИК; -К-/-СК-; -Я-/ЯЯ- в словах различных частей речи. Правописание Ъ и Ь и Ь после шипящих. [Правописание служебных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ и НИ. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения |
| План  | Факт |
| 1 | Фонетика. Речь устная и письменная. Смыслоразличительная роль звука в слове Особенности словесного ударения в русском языке. | 1 |  |  |
| 2 | Трудности фонетического анализа слов | 1 |  |  |
| 3 | Трудности фонетического анализа слов | 1 |  |  |
| 4 | Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка | 1 |  |  |
| 5 | Орфоэпические нормы русского языка | 1 |  |  |
| 6 | Орфоэпические нормы русского языка | 1 |  |  |
| 7 | Лексика и фразеология. Особенности лексического состава слов | 1 |  |  |
| 8 | Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Употребление слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте (тропов) | 1 |  |  |
| 9 | Трудности лексического анализа текста | 1 |  |  |
| 10 | Словообразование. Морфемный анализ слов. Способы словообразования. Слова с суффиксами оценки в художественной речи | 1 |  |  |
| 11 | Словообразование наречий. Морфемные модели наречий | 1 |  |  |
| 12 | Морфология. Система самостоятельных частей речи в русском языке. |  1 |  |  |
| 13 |  Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль | 1 |  |  |
| 14 | Служебные части речи. Орфоэпические нормы. Правильное употребление служебных частей речи | 1 |  |  |
| 15 | Служебные части речи. Орфоэпические нормы. Правильное употребление служебных частей речи | 1 |  |  |
| 16 | Трудные случаи разграничения языковых явлений | 1 |  |  |
| 17 | Орфография. Система правил правописания | 1 |  |  |
| 18 | Правописание приставок. Трудности правописания приставок | 1 |  |  |
| 19 | Правописание приставок. Трудности правописания приставок | 1 |  |  |
| 20 | Виды орфограмм в корне слова | 1 |  |  |
| 21 | Виды орфограмм в корне слова | 1 |  |  |
| 22 | Виды орфограмм в корне слова | 1 |  |  |
| 23 | Виды орфограмм в корне слова | 1 |  |  |
| 24 | Правописание падежных и родовых окончаний. Трудные случаи правописания окончаний | 1 |  |  |
| 25 | Трудные случаи правописания окончаний | 1 |  |  |
| 26 | Трудные случаи правописания окончаний | 1 |  |  |
| 27 | Трудные случаи правописания суффиксов | 1 |  |  |
| 28 | Трудные случаи правописания суффиксов | 1 |  |  |
| 29 | Правописание служебных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ и НИ | 1 |  |  |
| 30 | Правописание служебных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ и НИ | 1 |  |  |
| 31 | Трудные случаи правописания НЕ и НИ | 1 |  |  |
| 32 | Трудности при слитном, дефисном и раздельном написании слов | 1 |  |  |
| 33 | Трудности при слитном, дефисном и раздельном написании слов | 1 |  |  |
| 34 | Трудности при слитном, дефисном и раздельном написании слов | 1 |  |  |