Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Гвазденская средняя общеобразовательная школа

Бутурлиновского муниципального района Воронежской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Методическое объединение :  Протокол №\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | **«Принято»**  Педагогический совет:  Протокол №-\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | **Утверждаю:**  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кривоносов С.П.  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |

**Рабочая программа**

**по учебному курсу «В мире слов»**

**на 2017-2018 учебный год**

**\_5\_\_**

**( класс)**

Разработчик программы: Миляева Галина Ивановна

учитель русского языка и литературы, 1 КК

с. Гвазда

**Пояснительная записка**

Программа учебного курса  предназначена для обучающихся 5 класса. Данная программа рассчитана на 17 часов.Предполагает развитие кругозора и мышления, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на учебных курсах учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других.

**Цель:** развить кругозор и мышление учащихся.

**Задачи:**

* вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
* закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;
* способствовать развитию творческих способностей школьников.

В результате изучения курса русского языка учащиеся должны ***знать/понимать***:

* определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
* особенности ударения в русском языке;
* основные правила орфоэпии;
* основные способы образования слов;
* основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
* правила русской орфографии;
* морфологические признаки частей речи;
* нормы употребления в речи языковых единиц;
* виды словосочетаний;
* виды предложений;
* основные группы пунктуационных правил;
* признаки текста.

***Уметь***:

* адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
* выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
* сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
* анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
* рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
* проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
* правильно произносить широко употребляемые слова;
* по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
* определять способы образования разных частей речи;
* соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
* толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
* различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
* владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
* составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
* определять синтаксическую роль всех частей речи;
* объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
* строить пунктуационные схемы предложений.

***Система контроля:*** курс завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам. Работая в команде, учащиеся готовят свои проекты и публично защищают.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Ребята познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции. После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, – 10-11 лет.

Проведение занятий предполагается в форме лекций, практических занятий, пресс-конференций, интеллектуальных игр, тренингов, защиты проектов, интерактивных занятий.

***Формы проведения занятий***

* лекции;
* практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
* анализ и просмотр текстов;
* самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

***В каждом занятии прослеживаются три части***:

1. игровая;
2. теоретическая;
3. практическая.

***Основные методы и технологии***

* технология  разноуровневого обучения;
* развивающее обучение;
* технология  обучения в сотрудничестве;
* коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

**Планируемые результаты.**

***Личностные результаты:***

* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

***Метапредметные результаты:***

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**Содержание программы**

***.Организационное занятие***

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

***. Секреты устной речи (Фонетика. Интонация.)***

. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

. Для чего используют звуковые повторы в речи.

. Какова роль интонации в устной речи

. Обобщающее занятие «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает»

***. Загадки русского словообразования (Морфемика. Словообразование. Этимология)***

. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов

Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Этимология слов. Работа со словарями

Сказочные превращения.

Презентация творческой работы.

***. Секреты письменной речи (Графика. Орфография. Пунктуация)***

Зачем нужно знать алфавит

. В чём секрет правописания морфем

. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

Не пером пишут – умом. Тайны письма.

***. Загадки русского слова (Лексика. Фразеология)***

. На какие группы делится словарный состав русского языка

В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

. О чём рассказывают фразеологизмы

Фразеология в художественных произведениях..

***. Секреты морфологии и синтаксиса (Морфология. Синтаксис.)***

. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Как отличать грамматические омонимы.

Грамматике учиться всегда пригодится.

**Тематическое планирование**

**учебного курса по русскому языку «В мире слов»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Наименование раздела | Наименование темы | Основное содержание по теме | Кол-во  часов | Дата проведения | |
|  | план | факт |
| 1 | ***Вводная часть*** | Введение | Знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты. | 1 |  |  |
| 2 | ***Секреты устной речи (Фонетика. Интонация*** ***часов: 7*** | Разночтение слов в звучании и написании. | Знакомство с разночтением в звучании и написании, выполнение практических упражнений | 1 |  |  |
| 3 |  | Для чего используют звуковые повторы в речи. | Знакомство с звуковыми повторами, выполнение практических упражнений | 1 |  |  |
| 4 |  | Обобщающее занятие «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает». | Обобщения знаний учащихся об интонации, ее значении в устной и письменной речи, выполнение учащимися упражнений по тренировке интонации | 1 |  |  |
| 5 | ***Загадки русского словообразования (Морфемика. Словообразование. Этимология)*** | О чём рассказывает словообразовательная модель слова. | Знакомство со словообразовательной моделью, | 1 |  |  |
| 6 |  | Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов. | Знакомство со словообразовательным гнездом, выполнение практических упражнений по словообразованию | 1 |  |  |
| 7 |  | Этимология слов. Работа со словарями | Проводить исследование под руководством учителя по наблюдению за изменением морфемного состава слов с течением времени, выполнение практических заданий |  |  |  |
| 8 |  | Презентация творческой работы. | Выполнение практических заданий и проведение самостоятельных исследований, выполнение проекта |  |  |  |
| 9 | ***Секреты письменной речи (Графика. Орфография. Пунктуация)*** | Зачем нужно знать алфавит | Повторение алфавита, выполнение практических и творческих заданий | 1 |  |  |
| 10 |  | В чём секрет правописания морфем. | Знакомство с секретом правописания морфем, выполнение практических задний | 1 |  |  |
| 11 |  | Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания | Повторить пунктуационные знаки | 1 |  |  |
| 12 |  | Не пером пишут – умом. Тайны письма. | Совершенствовать навыки употребления их в речи. | 1 |  |  |
| 13 | ***Загадки русского слова (Лексика. Фразеология)*** | На какие группы делится словарный состав русского языка | Выполнение творческих заданий, участие в викторине по предмету, защита проектных и исследовательских работ по пройденному блоку тем | 1 |  |  |
| 14 |  | О чём рассказывают фразеологизмы | Работа с художественными текстами, наблюдение, выполнение практических упражнений | 1 |  |  |
| 15 | ***Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис)*** | Чем отличаются склоняемые части речи  друг от друга. | Выполнение творческих заданий, участие в викторине по предмету, защита проектных и исследовательских работ по пройденному блоку тем | 1 |  |  |
| 16 |  | Как отличать грамматические омонимы. | Знакомство с глаголом и его формами, выполнение творческих и практических заданий | 1 |  |  |
| 17 |  | Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний. | Знакомство с видами предложений, выполнение практических упражнений | 1 |  |  |