Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Гвазденская средняя общеобразовательная школа

Бутурлиновского муниципального района Воронежской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Методическое объединение :Протокол №\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | **«Принято»**Педагогический совет:Протокол №-\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | **Утверждаю:**Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кривоносов С.П.Приказ №\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |

**Рабочая программа**

**по учебному курсу «Русская речь»**

**на 2017-2018 учебный год**

**\_7\_\_**

**( класс)**

 Разработчик программы: Миляева Галина Ивановна

 учитель русского языка и литературы, 1 КК

с. Гвазда

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу составлена на основе:

1.Федерального закона «Об образовании РФ»

2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

3.Образовательной программы школы

4.Учебного плана школы на 2017-2018 уч.г.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Никитина Е.И.. Русская речь. Учебное пособие для 7 классов. М. Просвещение. 2014 г.. Рекомендован Министерством образования и науки РФ..

На работу по развитию связной речи учащихся 7  класса выделяется 17 часов **Цели преподавания курса**

Курс русской речи направлен на достижение следующих целей:

**- воспитание**гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к речи как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

**- совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

**- освоение**знаний о письменной и устной речи, её устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах литературного языка; о речевом этикете;

**- формирование**уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, создавать тексты самостоятельно.

**Задачи преподавания курса:**
В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и

средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе ***компетентностного подхода***. Под компетенцией понимается сумма знаний и умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.В соответствии с этим в V-IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс для V-IXкласса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Главная **задача** работы по развитию речи учащихся 7 класса — это научить их анализировать и продуцировать целые тексты, опираясь при этом на уже известные им понятия о стилях и типах речи, средствах связи предложений в тексте, правилах построения и организации абзацев в тексте.

      Основными направлениями в работе по развитию речи семиклассников являются: представление о текстах публицистического стиля, они должны научиться адекватно их воспринимать и самостоятельно создавать небольшие тексты на доступную им тему. Школьникам уже достаточно хорошо знакомы типы речи (повествование, описание, рассуждение). В курсе 7 класса они создают подробные и сжатые тексты повествовательного характера с элементами описания. Они будут описывать человека, процессы труда, писать рассказы, сочинения-рассуждения, в которых будут рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы, выделять тему текста, формулировать основную его мысль, составлять план текста; определять принадлежность текста к определенному стилю речи, характеризовать языковые средства, используемые в тексте; определять основные способы связи предложений в тексте.

Развитие письменной речи учащихся строится на основе продуцирования текстов.  С этой целью в учебник включено немало упражнений, содержащих задания продуктивного типа: написать сочинение с опорой на образец, данный в учебнике, написать сочинение по картине, написать сочинение на основе жизненного опыта и личных впечатлений написать сочинение-рассуждение на литературную тему.

      Важнейшее направление работы по развитию речи — это совершенствование устной речи учащихся: повышение их речевой культуры.

Деятельностный подход к обучению родному языку создает условия для разгрузки учебного процесса, так как предполагает смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения. Разгрузка содержания образования достигается путем дифференцированного предъявления учебного материала.

**Формы работы** по развитию речи многообразны: сочинение, где ребенок рассказывает о себе или о своих близких, носящее, так сказать, исповедальный характер; это сочинения, описывающие природу, различные ее уголки; творческое изложение, где учащийся не только излагает текст, но и рассуждает о нем, делает из него вывод; сочинения по картине, причем картины могут быть любых жанров, сочинение публицистического характера; сочинения, касающиеся читательских вкусов и предпочтений детей; сочинения собственно литературные, то есть посвященные произведениям по внеклассному чтению или изучаемым в классе.

Кроме того, любой вид работы по развитию речи может проходить и как письменная работа, и как устное выступление, так как психологически навыки устной и письменной речи различаются между собой, а школа должна дать их гармоническое сочетание. Психологически каждый ученик затрудняется больше или в устной, или в письменной речи. Облегчает устную речь отсутствие боязни сделать ту или другую ошибку на письме, зато процесс обдумывания текста, незаметный в моменты письменной работы, может заставлять отвечающего спотыкаться, болезненно замедлять его речь.

В 7 классе **цель** развития речи состоит в том, чтобы усилить речевую подготовку учащихся, научить их сознательно строить тексты разных типов и стилей речи, осознанно используя при этом языковые средства, наиболее уместные в каждой конкретной коммуникативной ситуации.

**Современные педагогические технологии обучения, используемые в учебном процессе**

- технология развивающего обучения;

- технология личностно ориентированного обучения;

- технология информационно-коммуникационного обучения;

**Формы промежуточного и итогового контроля**Контроль за результатами обучения  осуществляется  по трём направлениям:

- учитывается умение учащегося производить разбор текстов, используя  лингвистические   знания,  системно излагая их в связи с производимым  разбором или по заданию учителя;

- учитывается способность учащегося  выразить себя,  свои знания. своё  отношение  к действительности в устной и письменной форме.

- учитывается речевые умения учащегося, практическое  владение  нормами произношения, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными  возможностями;
**Формами контроля**, выявляющего подготовку учащихся по русской речи, служат устный опрос, устные сообщения учащихся, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, составление схем, таблиц

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения курса совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

I. Учащиеся должны знать определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры, способы: как создавать, анализировать тексты.

II. К концу VII класса учащиеся должны уметь:

*- по связной речи:*Определять тип и стиль текста. Под­робно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности. Писать сочинения-описания (описа­ние местности, действий), сочинения-рассуждения на общественно значимые темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам. Пользоваться синтаксическими синонимами в соответст­вии с содержанием и стилем речи; соблюдать нормы литературного языка в пределах изу­ченного материала.

*- по пунктуации:* Ставить знаки препинания в простых предложениях с одно­родными членами, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях.

*- по орфографии:*Находить в словах изученные орфо­граммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изу­ченными орфограммами.

III. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли правильной речи в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения речи в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

 **Содержание курса**

      1. Повторение, обобщение и углубление знаний, полученных в предшествующих классах.

      2. Описание картин, общего вида местности, действий как особые виды текстов; структура текста, его языковые особенности.

      3. Сочинение в жанре интервью.

      4. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление на общественно значимую тему.

      5. Рассуждение.

      6.  Рассказ на основе услышанного .

    7. Характеристика человека как вид текста, строение данного текста, его языковые особенности.

      8.  Характеристика литературного героя, особенности строения данного текста.

      9. Отзыв о книге научно-популярной и художественной.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | **Тематическое планирование учебного курса «Русская речь»** |
|  №п/п | Наименование раздела | Наименование темы | Кол часов | Дата |
| План  | Факт |
|  1 | Введение. | Введение. | 1 |  |  |
| 2  | Текст.  | Текст. Заглавие. | 1 |  |  |
|  3 | Типы речи. | Описание общего вида местности. | 1 |  |  |
|  4 |  | **Сочинение**«Любимый уголок природа». | 1 |  |  |
|  5 |  | Описание картины. | 1 |  |  |
|  6 |  | Описание действий. | 1 |  |  |
|  7 |  | Рассуждение. | 1 |  |  |
| 8  |  | **Сочинение** | 1 |  |  |
| 9 |  | Подготовка к написанию рассказа на основе услышанного. Рассказ на основе услышанного. | 1 |  |  |
| 10  |  | **Сочинение – рассказ** на основе услышанного. | 1 |  |  |
|  11 |  | Отзыв о книге. Отзыв о произведении художественной литературы | 1 |  |  |
| 12 |  | Характеристика литературного героя. | 1 |  |  |
|  13 |   | Публицистический стиль. | 1 |  |  |
| 14  |  | Выступление | 1 |  |  |
| 15 |  | Интервью. | 1 |  |  |
| 16  | Стили речи. | Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста. Союз. | 1 |  |  |
|  17 |  | Морфологические средства сравнения. |  |  |  |