Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Гвазденская средняя общеобразовательная школа

Бутурлиновского муниципального района Воронежской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Методическое объединение :  Протокол №\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | **«Принято»**  Педагогический совет:  Протокол №-\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | **Утверждаю:**  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кривоносов С.П.  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |

**Рабочая программа**

**по курсу «Развитие речи»**

**2 класс**

Разработчик программы: Попова З. М.

Учитель начальных классов, I KK

**Пояснительная записка.**

    Программа курса «Развитие речи»составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Цель и задачи курса.**

Цель курса:  расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что и занимательные игры могут помочь увлекательно учить русский язык.

 Факультатив по русскому языку ставит следующие задачи:

Обучающие:

1. Развитие интереса к языку как учебному предмету;
2. Совершенствование общего языкового развития младших школьников;
3. Приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

Воспитывающие:

1. Воспитание любви к русскому языку;
2. Формирование  усидчивости, внимания, выдержки и терпения, готовности к волевым действиям, настойчивости;
3. Воспитание культуры обращения с книгой;

Развивающие:

1. Расширение и углубление программного материала, кругозора детей;
2. Пробуждение у учащихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
3. Развивать умение  пользоваться толковыми и орфографическими словарями;

           Грамматические задания направлены на достижение конкретных дидактических целей:

1. Совершенствование навыков правописания;
2. Развитие речевого и фонематического слуха;
3. Пополнение лексического запаса

[**Особенности программы  «Развитие речи»**](http://www.school2100.ru/uroki/elementary/rus.php#m6)

Грамматические задания для самостоятельной работы лучше рекомендовать тем ученикам, которым интересно их выполнять. Остальные могут выполнять их фронтально, при этом каждый ученик должен предложить свое решение и обосновать его.

Организация факультативных занятий основывается на следующих принципах:

1. добровольности участия;
2. научности;
3. сознательности и активности;
4. наглядности;
5. доступности;
6. связи теории  с практикой;
7. индивидуального подхода.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должны снижать обучающей и развивающей роли внеурочной работы по русскому языку.

  Данная программа по русскому языку позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов. Эта программа обращает внимание учителя на все стороны языка, рассматривает слово в грамматическом и лексическом плане.

**Формы проведения занятий**

1. практические занятия с применением занимательных игр;
2. игровые занятия по развитию речи и пополнению словарного запаса детей;
3. орфографический и лексический анализ текстов художественной литературы;
4. самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
5. урок- викторина;
6. беседа.

**Содержание программы.**

Основные единицы речи. Текст, предложение, слово, Членение речи на предложения и слова.

Текст. Признаки текста: единство содержания, связность изложения. Цепочка предложений в тексте. Построение текста.

Текст. Тема текста. Основная мысль. О чём говорит заглавие? Опорные слова.

Типы речи. Повествование, описание, рассуждение.

Написание сочинения по развёрнутому плану.

Анализ написанных сочинений. Чтение лучших сочинений. Работа над ошибками.

Однокоренные слова обозначающие одно и то же понятие, не должны употребляться рядом.

Учимся вежливости. Формы приветствия и прощания, Формы обращения с просьбой. Формы выражения извинения.

**Планируемые результаты курса**

Личностные результаты:

1. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
3. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
4. интерес к изучению языка;
5. обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности  с помощью учителя;
2. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

1. пользоваться словарями;
2. находить ответы на вопросы в тексте;
3. делать выв оды в результате совместной с учителем работы;

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
3. высказывать и обосновывать свою точку зрения;
4. слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

**Обучающиеся должны знать:**

Зачем нужны звуки языка.

Происхождение слов.

Крылатые слова и выражения, многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы.

Фольклорные произведения: скороговорки, считалки, загадки, пословицы, сказки.

Методы при работе над сочинением сказок.

Что такое текст, заголовок, основная мысль текста.

Признаки текста.

Что такое план.

Что такое изложение, сочинение.

Как писать изложение, сочинение.

**Обучающиеся должны уметь:**

Строить собственные устные высказывания.

Выполнять правила речевого поведения, следить за ясностью, четкостью устной речи.

Замечать в речи незнакомые слова, спрашивать о них, самостоятельно пользоваться толковым словарем.

Отличать текст от группы предложений, объяснять различие. Формулировать тему небольшого текста.

Выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова.

Работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных, озаглавливать текст, прогнозировать содержание по заголовку.

Находить главную мысль, сформулированную в тексте.

Определять характер произведения (тему, жанр, эмоциональную окраску).Определять речевую цель создания произведения: сообщение информации, выражение переживаний, поучения и др.

Составлять пробный и творческий пересказ по плану. Составлять текст по вопросам учителя.

Редактировать текст.

Отгадывать загадки.

Создавать речевые произведения определенных жанров: записку, письмо, загадку, считалку, стихотворение; обдумывать их содержание и языковые средства, а после написания проверять и совершенствовать.

Составлять словосочетания, предложения, небольшие тексты.

Составлять рассказы по серии картинок.Уметь писать изложения, сочинения. Сочинять загадки, стихи, сказки.

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | К-во часов | Дата проведения | |
| План. | Факт. |
| 1. | Беседа на тему о прочитанных книгах летом | 1 |  |  |
| 2. | Членение сплошного текста на предложения | 1 |  |  |
| 3. | Работа над заглавием | 1 |  |  |
| 4. | Устные рассказы учащихся на заданную тему о летних впечатлениях | 1 |  |  |
| 5. | Анализ образцов детских сочинений | 1 |  |  |
| 6. | Подробное изложение текста по готовому плану с пересказом текста перед записью | 1 |  |  |
| 7. | Составление описания животного | 1 |  |  |
| 8. | Работа над загадкой | 1 |  |  |
| 9. | Составление предложений из слов, объединённых одной темой | 1 |  |  |
| 10. | Редактирование текста в паре | 1 |  |  |
| 11. | Редактирование текста в группе | 1 |  |  |
| 12. | Устные рассказы учащихся по материалам личных впечатлений после экскурсии | 1 |  |  |
| 13. | Восстановление деформированного текста с опорой на план | 1 |  |  |
| 14. | Сочинение – описание на основе текущих наблюдений | 1 |  |  |
| 15. | Составление письменного рассказа по детскому опыту и впечатлениям | 1 |  |  |
| 16. | Составление письменного сочинения по серии сюжетных картинок | 1 |  |  |
| 17. | Обучающее изложение по готовому плану «Огромная няня». | 1 |  |  |
| 18. | Составление коллективного плана по мультфильму «Аленький цветочек». | 1 |  |  |
| 19. | Составление рассказов по картинкам «Зимние забавы». | 1 |  |  |
| 20. | Свободный диктант | 1 |  |  |
| 21. | Изложение текста с сюжетным содержанием | 1 |  |  |
| 22. | Беседа о Масленице | 1 |  |  |
| 23. | Составление предложений со словосочетаниями | 1 |  |  |
| 24. | Составление текста по материалам наблюдений за природой | 1 |  |  |
| 25. | Чтение лучших работ. Анализ творчества | 1 |  |  |
| 26. | Работа над планом | 1 |  |  |
| 27. | Изложение текста повествовательного характера по коллективно составленному плану | 1 |  |  |
| 28. | Краткое изложение текста | 1 |  |  |
| 29. | Работа над речевыми ошибками | 1 |  |  |
| 30. | Деление текста на части по готовому плану | 1 |  |  |
| 31. | Работа над художественным описанием | 1 |  |  |
| 32. | Составление рассказа по картине А. К. Саврасова  «Грачи прилетели» | 1 |  |  |
| 33. | Анализ работ учащихся | 1 |  |  |
| 34. | Подведение итогов. Задание на лето. Обобщение | 1 |  |  |