Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Мои первые шаги в исследовании» для 6 класса создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа предусматривает изучение предмета на базовом уровне. Изучение учебного курса направлено на достижение следующих

целей:

-расширение и углубление знаний обучающихся, полученных при изучении основного школьного курса биологии;

- развитие общекультурных компетентностей обучающихся;

- формирование устойчивого интереса и мотивации к изучению биологической науки.

Задачи :

- создание условий для углубления и расширения знаний по биологии, развития мышления, формирования интеллектуальных умений и опыта творческой учебно- познавательной деятельности;

- формирование у обучающихся ценностного отношения к биологическим знаниям как к важнейшему компоненту естественнонаучной картины мира;

- развитие общекультурных компетентностей на основе внутри - и межпредметной интеграции биологии с другими учебными предметами естественнонаучного и гуманитарного циклов;

- формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой.

Данный курс направлен на формирование исследовательских навыков. Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Формирование у обучающихся ценностного отношения к биологическим знаниям, как к важнейшему компоненту естественно- научной картины мира. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Содержание курса предполагает использование в учебном процессе межпредметных связей с курсами биологии, химии, географии, что способствует формированию системных знаний у школьников, пониманию взаимосвязи процессов и явлений.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

В ходе реализации данной программы предусмотрены следующие виды контроля: практические и лабораторные работы, проведение опытов, исследований; экскурсии; тестирование.

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Деятельность образовательного учреждения должна быть направлена на достижение обучающимися следующих

личностных результатов:  
1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;  
2) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.  
метапредметными результатами являются:  
1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;  
2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;  
3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;  
4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.  
предметными результатами являются:  
1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:  
• выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы);  
• соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;  
• классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;  
• объяснение роли различных организмов в жизни человека;  
• различение на таблицах растений разных отделов; наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;  
• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;  
2. В ценностно-ориентационной сфере:  
• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

Содержание учебного курса

Научно - исследовательская деятельность. (3 часа)

Сущность исследовательской деятельности. Что такое исследовательская деятельность. Цели и задачи научного общества. Специфика организации, занятий, общие требования к учащимся. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности. Методы научного исследования. Требования к организации теоретических и практических исследований. Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников.

Эколого-краеведческие исследования почв родного края.(9 часов)

Теоретическая основа исследований. Состав почвы. Свойства почвы. Строение почвы. Практические задания. Методика описания почвы. Определение влажности почвы. Влагоемкость и влагопроницаемость различных типов почв.

Многообразие растений (2 часа)

Разновидности растений по внешнему виду, месту произрастания, условиям существования. Одноклеточные и многоклеточные растения, светолюбивые и теневыносливые, цветковые, культурные и дикорастущие.

Особенности строения растений (2 часа)

Вегетативные и генеративные органы растения. Особенности строения и их роль в жизни растения.

Эколого-краеведческие исследования флоры родного края (19 часов)

Процессы жизнедеятельности в растительном организме. Жизненные формы растений. Особенности питания. автотрофы и гетеротрофы. Рост и развитие растений. Фитоценозы и их основные признаки. Растения- хищники. Растения – паразиты. Выделение. Рождение солнечного камня. "Слышат" ли растения? Расселение растений. Половое и бесполое размножение. Легенды и предания о растениях. Ядовитые растения. Меры безопасности и первая помощь при отравлениях. Особенности микроклимата и состава растительности леса (или парка). Определение жизнестойкости в лесном сообществе. Определение состава древостоя (леса или парка).

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Название раздела | Название тем учебного курса | Кол-во  часов | Дата | |
| план | факт |
|  | Научно - исследовательская деятельность. |  | 3 |  |  |
| 1 |  | Сущность исследовательской деятельности. Что такое исследовательская деятельность. Цели и задачи научного общества. | 1 |  |  |
| 2 |  | Специфика организации, занятий, общие требования к учащимся.Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности. Методы научного исследования. | 1 |  |  |
| 3 |  | Требования к организации теоретических и практических исследований. Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников. | 1 |  |  |
|  | Эколого-краеведческие исследования почв родного края. |  | 9 |  |  |
| 4 |  | Теоретическая основа исследований. | 1 |  |  |
| 5 |  | Состав и строение почвы. | 1 |  |  |
| 6 |  | Свойства почвы. | 1 |  |  |
| 7 |  | Методика описания почвы. | 1 |  |  |
| 8-9 |  | Определение влажности почвы. | 2 |  |  |
| 10-12 |  | Влагоемкость и влагопроницаемость различных типов почв. | 3 |  |  |
|  | Многообразие растений |  | 2 |  |  |
| 13 |  | Разновидности растений по внешнему виду, месту произрастания, условиям существования. | 1 |  |  |
| 14 |  | Одноклеточные и многоклеточные растения, светолюбивые и теневыносливые, цветковые, культурные и дикорастущие. | 1 |  |  |
|  | Особенности строения растений |  | 2 |  |  |
| 15 |  | Вегетативные и генеративные органы растения. | 1 |  |  |
| 16 |  | Особенности строения и их роль в жизни растения. | 1 |  |  |
|  | Эколого-краеведческие исследования флоры родного края |  | 19 |  |  |
| 17 |  | Процессы жизнедеятельности в растительном организме. | 1 |  |  |
| 18-19 |  | Жизненные формы растений. | 2 |  |  |
| 20-21 |  | Особенности питания. автотрофы и гетеротрофы. | 2 |  |  |
| 22 |  | Рост и развитие растений. | 1 |  |  |
| 23 |  | Фитоценозы и их основные признаки. | 1 |  |  |
| 24 |  | Растения- хищники. Растения – паразиты. | 1 |  |  |
| 25 |  | Выделение. Рождение солнечного камня. "Слышат" ли растения? | 1 |  |  |
| 26 |  | Расселение растений. | 1 |  |  |
| 27 |  | Половое и бесполое размножение. | 1 |  |  |
| 28 |  | Легенды и предания о растениях. | 1 |  |  |
| 29 |  | Ядовитые растения. Меры безопасности и первая помощь при отравлениях. | 1 |  |  |
| 30 |  | Ядовитые растения. Меры безопасности и первая помощь при отравлениях. | 1 |  |  |
| 31 |  | Особенности микроклимата и состава растительности леса (или парка) | 1 |  |  |
| 32-33 |  | Определение жизнестойкости в лесном сообществе. | 2 |  |  |
| 34-35 |  | Определение состава древостоя (леса или парка). | 2 |  |  |